

# LES MILLES VISAGES DE LA DIGNITÉ CANADA 2013



*Guide express*  
*Activités rapides sans trop de préparations*



DIGNITÉ  
MONDIALE



GLOBALDIGNITY.ORG

***Aucune de ces activités ne devrait prendre plus de 10 minutes à préparer***

*© Avant de commencer une activité, s'il vous plaît prenez 5 minutes pour expliquer brièvement à vos élèves la Journée de Dignité Mondiale (JMD) et pourquoi vous avez choisi de la célébrer. Cela leur donnera le contexte et les aidera à comprendre pourquoi ils participent. Pour vous aider à le faire s'il vous plaît voir la présentation Prezi à l'adresse ci-dessous en mode plein écran (en particulier, les vidéos Youtube qui vous donneront une bonne idée de la vision de la JMD). Vous pouvez trouver l'option plein écran, sous le bouton "Plus" dans le coin en bas à droite de la présentation <http://bit.ly/LwyDWI>*

## LE JEU DE LA TOILE D'INTERCONNEXIONS

**Temps de préparation:** Aucun

**Durée de l'activité:** Environ 10-15 min *(en fonction de combien de temps vous voulez discuter du message)*

**Matériel:** Une beau rouleau de ficelle

**Avantage:** C'est amusant et offre un visuel agréable

1. Créer un espace ouvert dans la classe afin que les élèves puissent se déplacer
2. Demander aux élèves de former un cercle autour de l'enseignant
3. L'enseignant fait le tour de chaque élève de façon aléatoire, met la ficelle autour de leur poignet en l'attachant avec un nœud *(de sorte que chaque élève soit attaché avec la ficelle)*
4. Continuer à le faire jusqu'à ce que tous les élèves aient un morceau de ficelle noué autour de leur poignet et donne comme résultat un réseau complexe de ficelle et d'étudiants
5. Le but du jeu est pour les étudiants de défaire ce réseau en travaillant ensemble afin qu'ils puissent tenir sur une seule ligne, sans être emmêlé les uns aux autres
6. Avoir une discussion rapide sur l'idée de l'interdépendance - que ce jeu symbolise la façon dont l'humanité fonctionne comme un organisme: on ne peut pas faire quelque chose sans affecter une autre personne et vice versa; nous sommes affectés par les actions des autres. De cette façon, ils voient que pour résoudre tout problème, ils doivent travailler ensemble et examiner l'impact de leurs actions sur les autres
7. L'enseignant coupe alors la chaîne ENTRE les étudiants seulement, en laissant la boucle et nœud autour de leur poignet afin qu'ils restent comme un bracelet qu'ils peuvent garder comme un rappel de l'activité et de la leçon qui vient avec. *(C'est pour cela qu'il faut se procurer de la ficelle de bonne qualité)*

## LE JEU DU DEVINE QUI

**Temps de préparation:** Aucun

**Durée de l'activité:** Cela dépend de combien d'histoires que vous voulez avoir

**Matériaux:** une feuille de papier et un ustensile d'écriture pour chaque élève

**Avantage:** Belle manière pour que vos élèves apprennent les uns des autres et de recevoir une reconnaissance pour les choses positives qu'ils font

1. Demandez à chaque élève d'écrire dans le bas de la feuille que vous lui avez donné quelque chose qu'ils ont fait à un moment donné dans leur vie qui ont eu un impact positif sur la vie d'une autre personne
2. Ramassez toutes les feuilles et les mettre dans un chapeau
3. Chaque fois qu'une feuille est tirée, lisez-le à haute voix à la classe. L'objectif est que la classe devine à qui est la feuille appartient. Une fois que l'étudiant est correctement identifié, donnez à l'étudiant la possibilité d'élaborer et de partager les effets positifs de leur action et la façon dont cela les avait fait se sentir plus tard. La durée de l'activité dépend du nombre de bulletins de vous décider de tirer du chapeau

## UN CHANGEMENT POUR LE MIEUX

**Temps de préparation:** Aucun

**Durée de l'activité:** Dépend de combien d'histoires vous voulez avoir

**Matériaux:** une feuille de papier et un ustensile d'écriture pour chaque élève

**Avantage:** Si c'est fait correctement, peut être une grande expérience d'apprentissage pour les étudiants

1. Cette activité est similaire à l'activité précédente "Le jeu du devine qui" sauf que cette fois, il est important pour les histoires de garder l'anonymat et d'accepter et respecter l'atmosphère (*créé par vous*) - souligner que les grossièretés, les plaisanteries ou les commentaires inappropriés seront ne sera tolérés
2. Demandez à chaque élève d'écrire dans le bas de la feuille que vous leur avez donné quelque chose qu'ils ont fait à un moment donné dans leur vie dont ils ne sont pas fiers. Vous devez leur dire que les textes seront lus à la classe, mais qu'ils resteront anonymes (*de plus, dites-leur de ne pas choisir quelque chose qui est trop personnelle ou quelque chose qui serait considérée comme une infraction pénale*)
3. Chaque fois qu'un texte est tiré, il est lu à haute voix à la classe. Encore une fois, un environnement de discussion en toute sécurité est essentiel pour cet exercice, alors encouragez les élèves au respect mutuel. Utilisez le texte comme un point de discussion en posant à la classe la question suivante "Qu'aurait-on pu faire différemment pour que le résultat soit positif et que la dignité des personnes concernées soit renforcées?" La durée de l'activité dépend du nombre de bulletins de vous décider de considérer.

## UNE LEÇON D'ALIMENTATION

**Temps de préparation: 10 min** Peut-être - Juste besoin de courir à l'épicerie pour ramasser une collation appropriée

**Longueur d'activité: 5-10 min**

**Matériel: Une collation saine qui prend en considération les allergies que vos élèves pourraient avoir**

**Avantage: Les élèves étudient l'impact de leurs choix alimentaires de plus manger est toujours excitant**

1. Vérifier à l'avance si vos élèves ont des allergies alimentaires
2. Acheter une collation saine et donner un morceau à chaque élève (*un bon choix pourrait être une barre de céréales sans gluten et arachide?*)
3. Dites-leur de la placer dans la paume de leur main pour l'examiner avant de la consommer. Tout d'abord commencer en leur disant de regarder de près la barre de céréales, de la sentir, de sentir sa texture et de prendre une petite bouchée pour ressentir la multitude de saveurs
4. Aller plus loin et inciter à réfléchir sur l'ensemble des travaux et des ressources qui sont entré dans la production de ce morceau de nourriture (*ex.: «Imaginez d'où les fruits viennent et comment les agriculteurs ont dû s'occuper d'eux, d'où les flocons d'avoine et les céréales proviennent et comment les gens ont travaillé dur pour les récolter, de l'énergie qui est entré dans la transformation et la cuisson des ingrédients dans la barre, la quantité de gaz et de pétrole qui a été nécessaire pour transporter le produit dans les épiceries à travers le pays, les ressources utilisées pour créer l'emballage, etc ...*). La leçon est la suivante: dans chaque objet sur lequel ils réfléchissent, ils verront l'interconnexion entre les gens partout dans le monde. Il y a des aliments qui ont des impacts négatifs sur les populations et l'environnement et il y a des aliments qui ont un impact très minime. Avec un peu de recherche et de soins, ils peuvent réduire leur impact sur le monde (*ex. achat des produits locaux signifie moins de pétrole utilisé dans les transports, qui permet à la fois de protéger l'environnement ainsi que les personnes et à cause de la réduction de la demande de pétrole, il est moins probable qu'il y ait des guerres*).



**LA COURSE DE LA DICTÉE** par Karin Radhe, école secondaire Hammond

**Temps de préparation: 1 min - Vous avez juste besoin d'imprimer une copie du passage pour chaque groupe**

**Durée de l'activité: Environ 10-15 min**

**Matériaux: Papier et ustensiles d'écriture pour chaque groupe**

**Avantage: Contribue aux compétences en littératie**

Placez plusieurs copies du texte (*fourni à la page suivante*) sur les murs de la salle. Les élèves sont répartis par groupes. Ils sont affectés à la copie sur le mur qui se trouve le plus loin de leur groupe. Un étudiant dans le groupe agit en tant que «coureur» et un autre joue le rôle d'«écrivain». Lorsque le signal arrive, les «coureurs» courent vers leur copie du texte, le mémorisent autant qu'ils le peuvent, et courent vers leur groupe pour dicter cette partie du texte. Les autres membres du groupe aident l'«écrivain» avec l'orthographe, etc... Ils continuent à fonctionner dans les deux sens jusqu'à ce qu'ils aient achevé le texte correctement (*c'est à vous d'interpréter ce que «correctement» signifie - voulez-vous qu'ils recréent le passage mot pour mot ou bien l'idée principale sera suffisant? Le plus stricte sont les règles, le plus difficile, le jeu devient*) Pendant l'activité, l'enseignant appelle parfois, à «changer!» A moment, les autres membres du groupe prennent les rôles de «coureur» et «écrivain» afin que chacun ait la chance de participer activement. C'est à vous de décider ce que vous voulez faire de cette compétition si le premier groupe qui reproduit le texte est bien récompensé, mettre l'accent qu'il est plus important de traiter et de comprendre le message que d'être la première équipe à accomplir la tâche. Le texte échantillon est fourni à la page suivante, mais n'hésitez pas à créer votre propre texte ou modifier celui qui est suggéré.

**LE TEXTE DE LA COURSE DE LA DICTÉE**

Nous avons créé de nombreux problèmes pour nous-mêmes, les guerres pour les ressources, le changement climatique accéléré, la faim et la pauvreté dans le monde pour n'en nommer que quelques-uns.

Ceux-ci peuvent sembler comme des questions distinctes sur la surface, mais certains diront que tout au fond, la cause de tous ces problèmes est l'égoïsme. Quand les gens pensent que leur dignité est plus importante que la dignité d'autrui il est plus facile de prendre plutôt que de partager et de faire du mal plutôt que de s'en soucier.

Pour résoudre ce problème, nous devons prendre conscience que nous sommes tous égaux et interdépendants. Semblable à la façon dont les membres et les organes d'un corps sont tous une partie d'une personne à part entière, chacun d'entre nous faisons tous partie d'une humanité toute entière. Imagine si ta main droite pense qu'elle était indépendante de la jambe et pour une raison quelconque décide de causer des dommages à celui-ci. A jambe serait la seule partie du corps à souffrir?

Absolument pas! La personne entière aurait à souffrir de ne pas être capable de marcher! Vu à travers cette perspective, des actions telles que l'intimidation n'ont pas de sens. Si vous blessez quelqu'un d'autre, il ne sera pas la seule personne à en souffrir. D'une manière très complexe, toute l'humanité souffre (*ce qui inclut le tyran!*). Alors la prochaine fois que vous avez une décision à prendre, n'oubliez pas que les actions que vous choisissez de prendre créeront un effet d'entraînement qui a des répercussions dans le monde. C'est à vous de décider si cet impact est positif ou négatif.

## HISTOIRES SUR DIGNITÉ DIFFUSER SUR VOTRE SYSTÈME DE SONORISATION

**Temps de préparation: 10 min - Vous avez juste besoin de rencontrer votre direction et qu'elle accepte l'activité**

**Durée de l'activité: Environ 10-15 min**

**Matériaux: Papier et ustensiles d'écriture pour chaque élève**

**Avantage: Le message positif de la JMD est entendu sur une longue période de temps**

1. Discutez avec votre direction afin de trouver un moment opportun pour cette activité 10-15 min
2. Utilisez le système de sonorisation pour diffuser les instructions pour chaque classe (*ou peut-être distribuer un exemplaire des instructions à chaque enseignant, pour que toutes les classes soient en mesure de participer*):
  - o Une personne ne choisit pas de naître dans une famille pauvre ou dans une famille riche. Mais indépendamment de l'environnement dans lequel cette personne est née, elle a le droit à une vie digne. Cela signifie avoir accès aux soins de santé, à l'éducation, à un revenu et à la sécurité afin qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel.
  - o Bien qu'aucun d'entre nous pourrait choisir dans quelles circonstances nous sommes nés, ce que nous pouvons choisir ce sont nos actions. Nous ne sommes pas indépendants l'un de l'autre, nous sommes tous interconnectés! Nos actions affectent la vie des autres et les actions d'autres personnes affectent nos vies. Cette situation peut être interprétée positivement ou négativement: c'est notre choix!
  - o Rédiger un court récit sur une expérience que vous connaissez (*vous pourriez être impliqué ou cela pourrait être une histoire de personnes que vous connaissez*) où les actions d'une personne ont eu un effet positif sur la vie d'une autre personne, en d'autres termes, ils ont contribué positivement à la dignité d'une autre personne. Vous pouvez faire



un récit anonyme ou vous pouvez vous sentir libre de mettre votre nom sur la page - assurez-vous juste de protéger l'identité des personnes qui sont mentionnées dans votre histoire au cas où ils ne voudraient pas être exposés.

- o Ces histoires seront diffusées sur notre système de sonorisation afin de récompenser la positivité des gens. Vous avez la possibilité de ne pas soumettre votre histoire à l'enseignant ou d'écrire "merci de ne pas lire" en haut de la page.
3. Terminez avec le système de sonorisation en offrant un exemple d'histoire à l'école pour ce que vous recherchez soit clair. N'hésitez pas à raconter votre propre histoire courte ou d'utiliser l'une des histoires prévues dans l'annexe du Guide de l'animateur de la JMD
  3. Demandez aux enseignants de recueillir toutes les histoires et de les soumettre à l'organisateur.
  4. Chaque jour ou chaque semaine ou chaque mois, ce qui fonctionne pour vous, diffusez une des histoires d'étudiant sur le système de sonorisation au début de la journée comme un moyen de rappeler aux élèves la Dignité Globale et leur capacité à rendre quelqu'un heureux.

## COMMENT VOUS SENTEZ-VOUS AUJOURD'HUI?

**Temps de préparation:** Aucun

**Longueur d'activité:** Dépend de la taille de votre classe (*environ 30 secondes par élève*)

**Matériaux:** Imprimez les émoticônes (*fournie à la page suivante*)

**Avantage:** Les étudiants se sentent entendus et leurs sentiments sont reconnus

Cette activité est si simple et pourtant peut être très efficace pour vous aider à construire une relation avec vos élèves. Parfois, les élèves vont passer de longues périodes de temps sans être véritablement demandé "comment vous sentez-vous aujourd'hui?" par un adulte dans leur vie. Ce geste simple peut aider à se sentir pris en charge. Faites circuler la feuille avec les émoticônes et demander à l'élève qui tient la feuille pour pointer vers le visage qui représente le mieux la façon dont ils se sentent aujourd'hui. Encouragez-les à élaborer si ce n'est pas trop personnel et ne poussez pas trop s'ils semblent réticents à partager. La chose importante est que vous avez vraiment écouté ce qu'ils disent et de valider leurs sentiments. Donner un commentaire ou un conseil à la fin de chaque histoire d'étudiant peut être utile. S'ils demandent «Comment cela est relié la JMD?» Revenir à l'idée de l'interconnexion, les soins aux personnes comment vont les autres et d'essayer de les faire se sentir mieux, c'est un acte de positivité qui se propage à tout le monde.

## L'EXPRESSION ARTISTIQUE DE LA DIGNITÉ

**Temps de préparation:** Aucun

**Durée de l'activité:** Probablement un minimum de 30 minutes pour être efficace

**Matériaux:** fournitures artistiques standard

**Avantage:** Une façon amusante de demander aux élèves de réfléchir sur le concept de la JMD sur un niveau plus profond

Cette activité est assez simple. Donner aux élèves le temps de faire preuve de créativité en leur demandant d'exprimer ce que signifie pour eux la dignité et pourquoi il est important d'écrire, dessiner, peindre, etc



## UTILISER LA TECHNOLOGIE POUR DIFFUSER UN MESSAGE POSITIF

Temps de préparation: Aucun

Durée de l'activité: 5 min

Matériaux: Accès à Internet

Avantage: moyen rapide de savoir effectivement si les élèves sont sensibilisés à la JMD

1. Vous pourriez envisager de faire cela à la fin de la période de classe pour éviter la distraction à votre leçon.
2. Si possible, demandez aux élèves de se connecter à leur compte Twitter ou Facebook à partir de leurs téléphones ou d'un ordinateur dans la salle.
3. La dignité est parfois une chose difficile à définir; cela signifie quelque chose de légèrement différent à chaque personne. Demandez-leur de tweeter ou mettre à jour leur statut en complétant la phrase "**la #dignité est ...**"

Si les gens du monde entier contribuent à cette campagne, le résultat sera une définition globale et concertée de ce concept du point de vue de nombreux contributeurs.

### Exemples :

- **La #dignité**, c'est quand vous avez accès aux besoins de base qui vous permettent de vivre une vie décente.
- **La #dignité**, est renforcée lorsque vous en donner plus fréquemment que vous prenez.
- **La #dignité**, c'est quand vous parlez pour un ami qui est victime d'intimidation.

Ou bien ils peuvent être créatifs et de réorganiser le format de la phrase, aussi longtemps que "**#dignité**" apparaît quelque part:

- La **#dignité** d'une autre personne est renforcée lorsque vous les aider sans attendre de louange ou de récompense.
- Pour un bon nombre de problèmes auxquels nous sommes confrontés, c'est nous même qui les avons crée lorsque nous avons oublié que notre **#dignité** est connecté à la **#dignité** d'autrui.

[WWW.GLOBALDIGNITY.CA](http://WWW.GLOBALDIGNITY.CA)



DIGNITÉ  
MONDIALE