

# LES MILLES VISAGES DE LA DIGNITÉ CANADA



*Guide de l'animateur*



DIGNITÉ  
MONDIALE



GLOBALDIGNITY.ORG

*“In a world where it seems no-one agrees on anything, a world where politics divides, religion divides, and race and even cultural borders seem to divide, dignity is something that everyone can agree on.”*

–Global Dignity Co-Founders

## ENREGISTRE TON ÉCOLE

En tant qu'école partenaire participante, nous apprécierons que vous complétiez le formulaire en ligne dès que possible afin que l'on puisse soutenir la coordination des efforts dans tout le pays ainsi que les rapports avec nos collègues du monde entier sur le nombre d'écoles, d'étudiants et de volontaires participants.

S'il vous plaît, visitez [www.globaldignity.ca](http://www.globaldignity.ca) pour vous inscrire, pour une liste des écoles participantes et des matériels de formation en anglais et français.

## CONCEPT

L'événement de la Journée Mondiale Dignité (JMD) implique un conférencier inspirant pour la séance plénière d'ouverture, des activités d'apprentissage guidées dans les salles de classe et une plénière de clôture où les élèves sont invités à partager leurs histoires avec leurs amis.

En tant que responsable du projet à l'école, vous pouvez choisir de faire venir des animateurs extérieurs de votre communauté locale ou désigner des membres du personnel dans l'école.

Le programme de la JMD convient autant aux écoles élémentaires qu'aux écoles secondaires et est destiné à favoriser le développement de la personnalité des étudiants. Il y a plusieurs façons d'organiser la JMD et vous avez la possibilité d'en adapter le cadre au besoin de votre contexte local. Cependant, rappelez-vous, s'il vous plaît, de rester dans l'esprit des principes de la JMD et de nous tenir informé de vos plans et de vos activités,

## LES PRINCIPES DE LA DIGNITÉ MONDIALE

1. Tout être humain a le droit à une vie digne
2. Une vie digne est l'opportunité de réaliser son potentiel. Cela veut dire un niveau humain de soin de santé, d'éducation, de revenus et de sécurité.
3. La dignité est le droit à la liberté de décider de sa vie et d'être traité avec respect par rapport à ce droit.
4. La dignité doit être le principe directeur de base derrière toutes les actions.
5. Finalement, notre dignité dépend de la dignité des autres.

## LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

### Les élèves apprendront :

- La signification de la dignité à travers une variété de méthodes et de perspectives.
- L'importance de la dignité.
- Qu'ils sont capables de contribuer de façon constructive à la dignité des autres au travers des actions qu'ils choisissent de faire.
- Les concepts d'interdépendance; aider les autres à vivre dignement contribue aussi à leur propre dignité



## LE PROGRAMME DE LA JMD EST CONSTITUÉ DE 3 PRINCIPALES COMPOSANTES

### Ouverture en plénière (Environ 30 min)

- **5 min** – Le direction de l'école ouvre la journée
- **10 min** – Le volontaire de la JMD dit son discours inspirant et parle du concept
- **5 min** – Un élève sélectionné partage une histoire sur la dignité
- **10 min** – Retour en classe

### Activités guidées en salle de classe (environ 80 min)

- Si nécessaire, l'animateur se présente
- **5 min** – Remue méninge pour comprendre brièvement ce qu'est la dignité
- **5 min** – L'animateur apporte de brefs exemples d'histoires sur la dignité
- **10 min** – Discussion sur les principes de la Dignité Mondiale
- **20 min** – Activités interactives et présentations d'élèves
- **15 min** – Les élèves préparent et partagent leur histoire sur la dignité
- **15 min** – Les élèves écrivent des promesses personnelles pour la dignité
- **10 min** – Retour en plénière

### Fermeture en plénière (environ 30 min)

- **5 min** – L'animateur crée un espace de confiance pour un partage d'histoires personnelles
- **25 min** – Des élèves sélectionnés présentent leur histoire sur la dignité à l'école
- Conclusion de la direction de l'école

## PRÉPARATIONS GÉNÉRALES

**Vous trouverez ci-dessous une liste d'actions à préparer avant la Journée Mondiale de la Dignité.**

- Les préparatifs, pour un conférencier inspirant sur la dignité, ont été faits.
- Un élève a été choisi et a préparé une histoire appropriée sur la dignité pour l'ouverture en plénière *(l'histoire doit être approuvée par les membres du personnel scolaire.)*
- Les enseignants et les animateurs ont été informé et préparé afin d'animer les activités d'apprentissage en salle de classe.
- Les enseignants et les animateurs connaissent quel chemin prendre entre les sessions de plénières et les salles de classes pour éviter les encombrements.
- Les enseignants et les animateurs sont prêts à aider et protéger les étudiants qui confient leurs histoires personnelles parfois difficiles pour eux à confier.
- Un espace a été préparé pour les sessions en plénière avec suffisamment de places pour s'asseoir *(ex. Auditorium ou cafétéria).*
- Les élèves savent dans quels groupes ils vont aller.
- L'équipement technique a été vérifié pour la session en plénière et est prêt à fonctionner *(micros, équipement sonore et projecteurs si des vidéos doivent être projetées).*

- Les salles de classes ont été réservées et préparées (*ex. les tables et les chaises sont mises en groupe, le matériel d'écriture pour l'animateur et les élèves etc.... Plus de détails dans la section en dessous « Les activités d'apprentissage en salle de classe »*).
- Optionnel : Familiariser les élèves en avance avec le but de la JMD ainsi qu'avec les principes de la Journée Mondiale de la Dignité.

## **OUVERTURE EN PLÉNIÈRE - ENVIRON 30 MIN** *(incluant les déplacements en salle de classe)*

### **ACTIVITÉS**

#### **Introduction – 5 min**

La direction de l'école ouvre la journée en expliquant brièvement ce qu'est la JMD et pourquoi l'école a organisé cet événement. À cette étape, c'est une bonne idée de rappeler les initiatives dans lesquelles l'école est impliquée à ce sujet (*ex. programme anti-intimidation, programme d'inclusion, les projets de solidarité, etc....*)

#### **Discours inspirant – 10 min**

Le rôle du conférencier est d'inspirer les élèves et de créer une ambiance agréable pour le restant de la journée.

Le discours peut comprendre

- Une brève explication de ce qu'est la dignité.
- Pourquoi chacun de nous doit se soucier de la Dignité Mondiale.
- Un exemple de contribution constructive à la dignité des autres.
- Montrer la vidéo suivante <http://www.youtube.com/user/globaldignityday#p/u/3/fPHsjsdAR4Q>

#### **L'histoire de l'élève – 5 min**

Un des élèves de l'école raconte une histoire sur la dignité qu'il/elle a préparé(e) en avance (*et qui a été approuvée par un membre du personnel*). Celle-ci doit être bien pensée car elle doit toucher une corde sensible dans le domaine de la dignité et donner aux élèves des idées et des inspirations pour les discussions en salles de classe.

#### **Conclusion de la plénière**

L'animateur de la plénière conclue la session par expliquer brièvement ce qu'il va se passer ensuite dans les salles de classe et durant la plénière de clôture, ainsi que rappeler le moment où tous les élèves doivent revenir pour cette plénière.

#### **Déplacements en salle de classe – 10 min**



## ACTIVITÉS GUIDÉES EN SALLE DE CLASSE (ENVIRON 80 MIN)

### Préparations

- Toutes les salles de classe ont un tableau noir, un tableau blanc ou une présentoir de papier.
- Les tables sont disposées de façon à ce que tous les élèves puissent travailler en groupe de 4 à 6 personnes.
- Les principes de Dignité Mondiale ont été écrit sur un présentoir de papier afin qu'ils puissent être présentés dès que c'est nécessaire.
- Les élèves vont avoir besoin de présentoirs de papier, de feutres et de crayons ou de plumes.
- Il doit y avoir soit une boîte à promesses pour les lettres de promesse ou une bannière pour coller les promesses personnelles dessus (détails décrits ci-dessous)

### Activités

Ci-dessous vous trouverez plusieurs suggestions pour animer chaque activité. Cependant, vous n'êtes pas restreint par ces options. Sentez-vous libres d'animer les activités de la façon qui fonctionnera le mieux pour votre groupe d'élèves.

### Remue-méninges – 5 min

Commencez en proposant une activité de remue méninges pour voir ce que les élèves connaissent sur la dignité et pour discuter de l'importance de celle-ci. Par exemple, vous pouvez leur demander « Qu'est ce que cela veut dire de vivre dans la dignité? » et « Pourquoi la dignité est importante pour nous? »

### Suggestions

Posez la question à la classe et attendez que les élèves lèvent leur main et proposent une réponse. Écrivez leurs réponses sur le présentoir de papier ou le tableau (*une colonne pour la signification de la dignité et une colonne pour son importance*) et garder-les là pendant toute la session pour que les élèves puissent s'y référer et que vous puissiez y ajouter de nouvelles idées ou définitions.

Donnez des feutres et un présentoir de papier à chaque groupe. Posez la - Avec la même période de temps, vous avez question à la classe et faites les réfléchir en groupe et écrire leurs idées sur le plus de réponses et d'idées présentoir eux même. (*Créer les même 2 colonnes*). Ensuite accrocher les papiers - Permet aux élèves qui n'aiment pas parler sur le mur et prendre un moment pour relire et partager toutes les réponses.

Sentez vous libre de créer votre propre activité de réflexion.

### Bénéfices

Les idées sont compilées sur une seule liste.

Avec la même période de temps, vous avez plus de réponses et d'idées.

Permet aux élèves qui n'aiment pas parler devant la classe de donner leurs idées dans un groupe plus petit.

Merci de nous partager vos idées, les animateurs du monde entier pourront tous profiter de belles activités.

## EXEMPLES D'HISTOIRE SUR LA DIGNITÉ – 5 MIN

Une fois que les élèves se sont fait une vague idée de ce qu'est la dignité, et pourquoi ils doivent s'en préoccuper, donnez-leur des exemples d'histoires sur la dignité (soit personnelle ou d'autres personnes). Raconter des histoires sur la dignité est un autre moyen d'aider les élèves de comprendre la notion de dignité mais cela leur donne aussi une idée du type d'histoires que vous attendez de leur part à la fin de la session de la JMD. Des exemples d'histoires se trouvent dans l'Annexe à la fin de ce guide.

Peut-être voulez vous partager 2 histoires : une impliquant une « grande » action qui a contribué à la Dignité Mondiale et une qui implique une « petite » action du quotidien. Les histoires de « grandes » actions sont bonnes car elles démontrent aux élèves que c'est possible pour une personne d'avoir un impact positif important sur le monde. Cependant, se concentrer sur les « petites » actions, est également, sinon même plus important car vous ne voulez pas que les élèves sentent que leurs actions de tous les jours soient insignifiantes. En fait, les « petites » actions de tous les jours s'additionnent pour avoir un grand impact aussi ! C'est important de faire comprendre cela aux élèves aussi.

## Les principes de la Dignité Mondiale – 10 min

En supposant que chaque classe sera divisée en 5 groupes de 5 à 6 élèves, donnez un principe de Dignité Mondiale à chacun. Tous les groupes auront 5 minutes pour préparer avant de faire leur présentation devant la classe.

Chaque groupe donnera une présentation d'une minute chacun à son tour qui comprendra :

- La lecture du principe de Dignité Mondiale qu'ils ont reçu.
- L'explication du principe avec leurs propres mots.
- L'explication de l'importance du principe.

## Activités interactives et présentations – 20 min

Pour garder les élèves impliqués et les aider à comprendre plus profondément la notion de dignité, laissez-leur le temps de réfléchir et d'être créatifs. Expliquer les options ci-dessous aux élèves, faites un sondage et divisez les élèves suivant les options qu'ils ont choisi. (*Ex. les élèves qui aiment dessiner seront ensemble, les élèves qui aiment le théâtre seront ensemble, les élèves qui aiment écrire seront ensemble et si un groupe est trop grand, n'hésitez pas à faire plusieurs petits groupes*). Donnez-leurs 10 minutes pour préparer et environ 2 minutes pour présenter.

## Suggestions

## Bénéfice

Donnez au groupe du papier et des feutres de couleur et demandez-leur de dessiner une personne qui vit dans la dignité. Ils peuvent faire un grand dessin collaboratif ou plusieurs dessins individuels mais encouragez-les à mettre des détails. Demandez-leur : « Qu'est ce qu'il voit? » « Qu'est qu'il sent? » « Qu'est ce qu'il entend? » « Quel goût il a comme dans la bouche ? » « Qu'est ce qu'il ressent? »

Les élèves qui sont faible en écriture vont préférer dessiner.

Donnez au groupe un présentoir de papier et demandez leur d'écrire des mots ou de courtes phrases qui représentent la dignité, un mot ou une phrase pour chaque lettre de l'alphabet. (*ex. A pour Apprécier la diversité, B pour Bâtir de l'empathie, C pour Compassion, etc.*)

Un remue-méninge de mots sera utile quand les élèves devront crée leur histoire sur la dignité à la fin de la session de la JMD.

Demandez aux élèves de créer une scène ou un sketch qui décrie une action qui contribuera à la dignité mondiale

Les élèves actifs et extravertis préféreront peut être cette option.

Sentez-vous libre de créer votre propre activité interactive !

Merci de partager vos idées avec nous, les animateurs du monde entier peuvent tous profiter de belles activités

Après 10 minutes, faites venir les groupes sur l'avant de la classe et demandez leur de présenter leur travail et aussi une petite explication de pourquoi cela représente la dignité.

### Préparer et partager les histoires sur la dignité – 15 min

Maintenant c'est le moment de raconter les histoires sur la dignité ! Encore une fois, ces histoires peuvent être personnelles ou elles peuvent être sur quelqu'un d'autre. Rappelez aux élèves que leur histoire doit être :

- Une histoire positive sur une contribution à la Dignité Mondiale.
- Un exemple positif qui peut nous servir.
- Sécuritaire et empathique de la personne à qui elle est arrivée.



Leur histoire ne doit pas être sur :

- La perte de la dignité de quelqu'un (*l'ambiance doit rester positive*).
- La violation sérieuse de lois comme l'abus physique et sexuel.

Laissez environ 5 minutes aux élèves pour travailler individuellement et créer leurs histoires, 5 minutes pour le partage de ces histoires en petits groupes et puis 5 minutes pour tout élève qui se sent confortable de partager leur histoire devant toute la classe. (*Ceci permet aussi aux élèves qui veulent raconter leur histoire en session plénière de répéter devant un plus petit groupe*)

### **Note pour l'animateur**

- Assurez vous de bien faire comprendre que les « petites » actions de tous les jours s'additionnent pour avoir aussi un grand impact. Vous voulez faire sentir aux élèves que leurs actions de tous les jours sont très importantes pour bâtir la dignité.
- Assurez vous de circuler dans la classe pour écouter les histoires racontées. Une ambiance accueillante est essentielle. Cela demande beaucoup de courage de raconter des expériences personnelles et c'est donc important de soutenir et d'encourager ces démarches.
- Prenez note des histoires qui pourraient être présentées lors de la plénière de clôture.
- Après avoir écouté les histoires, souligner comment leur propre dignité est dépendante de celle des autres.

### **Possibles idées de discussion**

- Quel est le principe de la Dignité Mondiale qui s'applique spécifiquement aux idées émises?
- Si le temps le permet, vous pouvez explorer des idées plus complexes plus profondément afin que tous les élèves en aient la même compréhension (*ex. le respect, le statut social, l'honneur, etc....*).

### **La promesse pour la dignité – 15 min**

Demandez aux élèves de faire une promesse pour la dignité en s'engageant dans une action réaliste et concrète pour l'année prochaine (*ex « Je vais aider les autres » est trop vague. « Je vais passer 2 heures chaque semaine à aider mon frère avec ses devoirs » est une promesse claire et réaliste.*) Les élèves doivent pouvoir expliquer comment leur promesse contribuera à la Dignité Mondiale.

## Suggestions

Les élèves peuvent écrire leur promesse pour la dignité sous forme de lettre qu'ils s'adressent à eux-mêmes et qu'ils déposeront dans la boîte. Ces lettres seront photocopiées afin que l'élève garde l'original et que le professeur en garde une copie pour les revoir durant l'année.

Vous pouvez créer une bannière attirante en proposant aux élèves d'écrire leur promesse sur des feuilles avec de drôles de formes et les coller dessus (*ex la bannière peut être un arbre, et chaque promesse peut être une pomme que l'on colle sur l'arbre*). Idéalement, cette bannière serait accrochée dans la classe ou dans un endroit visible de l'école (*Ex. Dans le hall d'entrée*)

Sentez-vous libres de créer votre propre manière de récolter les promesses !

## Bénéfices

Puisque les autres élèves ne verront les promesses des autres, elles peuvent être très personnelles.

Voir tout le temps leur promesse sera un bon rappel pour les élèves.

Voir leur promesse parmi tant d'autres peut créer un sentiment d'appartenance à un groupe.

Merci de partager vos idées avec nous, les animateurs du monde entier peuvent tous profiter de belles activités

## Note pour l'animateur

- Si possible, prenez une photo de groupe.
- Pendant que les élèves écrivent leur promesse, demandez leur des histoires appropriées qu'ils voudraient partager pendant la plénière de clôture. Offrez les 3 options suivantes :
  1. L'élève raconte l'histoire lui/elle-même.
  2. L'animateur raconte l'histoire avec l'élève à ses côtés.
  3. L'animateur raconte l'histoire sans nommer l'élève.
- Essayer de trouver 2 ou 3 histoires par classe (*dépendamment du nombre de classe impliquées*). Un total de 20 histoires sur la dignité semble être approprié.

## Déplacement vers la plénière de clôture – 10 min

## PLÉNIÈRE DE CLÔTURE ET HISTOIRE SUR LA DIGNITÉ – ENVIRON 30 MIN

### Préparation :

- L'équipement technique a été vérifié pour la session en plénière et est prêt à fonctionner.
- Les élèves qui ont acceptés de raconter leur histoire sont prêts et en ligne devant la scène.
- Les animateurs de chaque classe sont à côté de leur élève pour les aider s'ils sont trop nerveux.
- Les professeurs et es animateurs sont prêts pour tout élève qui soudainement désirerait raconter son histoire, ils doivent cependant vérifier avec l'élève que son histoire est appropriée.

### Activités :

#### Créer un espace accueillant pour le partage – 5 min

L'animateur de la plénière est responsable d'expliquer ce qui va se passer (*ex. « vos amis vont vous donner des exemples de ce qu'ils ou de ce que d'autres ont fait pour contribuer à la dignité des autres... »*). C'est aussi très important que l'animateur de la plénière crée un espace de partage très confortable et accueillant.

#### Note pour l'animateur

- Souligner à tout le monde qu'il faut beaucoup de courage pour venir sur scène.
- Demandez au public d'être respectueux et d'applaudir pour chaque histoire, les commentaires inappropriés ne seront pas tolérés.

#### Les histoires sur la dignité- 25 min

Un par un chaque élève vient et prend le micro. Les histoires sont présentés seules sans autres commentaires, juste des applaudissements à la fin. Chaque élève secoue la main de l'animateur et sort de scène.

#### Note pour l'animateur

- Si un élève souffre d'un blocage mental, prenez le micro et soulignez encore le courage qu'il faut pour être sur scène devant tous ses amis, demandez des applaudissements et demandez si l'élève est prêt(e).
- Si les histoires deviennent trop personnelles ou si l'élève n'arrive pas à conclure son histoire, essayez de trouver un moment approprié et interrompez poliment l'élève en demandant de l'applaudir et en remerciant l'élève chaudement pour son histoire.

**Clôture – 5 min**

La direction d'école résume la journée et remercie tous les élèves, les professeurs et les animateurs.

**CET ÉVÉNEMENT EST UN TROP GRAND ENGAGEMENT DE TEMPS?**

Nous comprenons qu'en tant qu'éducateur, vous avez beaucoup de pain sur la planche. Si la proposition ci-dessus sur la façon de célébrer la JMD est un trop grand engagement de temps pour vous s'il vous plaît n'hésitez pas à le modifier pour le rendre plus gérable. Nous serions ravis que vous vous joigniez à nous pour célébrer ce jour spécial de quelque manière que ce soit.

**À titre de suggestion, que pensez vous de ces activités rapides et facile à préparer?**

Diffuser des histoires d'étudiants sur la dignité tout au long de l'année sur votre système de sonorisation. Cette activité prendra environ 15 minutes pour exécuter et nécessite peu ou pas de préparation. Il s'agit d'un excellent moyen de garder la Dignité Mondiale dans l'esprit de vos élèves sur le long terme.

- Déterminez quand il est plus facile pour l'école de prendre 15 minutes de son temps pour écouter l'histoire
- Utiliser le système de sonorisation (ou toute autre méthode que vous pensez être le plus efficace dans votre école) pour diffuser les instructions à chaque classe
- Une personne ne choisit pas de naître dans une famille pauvre ou dans une famille riche. Mais indépendamment de l'environnement dans lequel cette personne est née, elle a le droit à un vie digne. Cela signifie avoir accès aux soins de santé, à l'éducation, à un revenu et à la sécurité afin qu'ils puissent réaliser leur plein potentiel.
- Bien qu'aucun d'entre nous pourrait choisir dans quelles circonstances nous sommes nés, ce que nous pouvons choisir ce sont nos actions. Nous ne sommes pas indépendants l'un de l'autre, nous sommes tous interconnectés! Nos actions affectent la vie des autres et les actions d'autres personnes affectent nos vies. Cette situation peut être interprétée positivement ou négativement: c'est notre choix!
- Rédiger un court récit sur une expérience que vous connaissez (*vous pourriez être impliqué ou cela pourrait être une histoire de personnes que vous connaissez*) où les actions d'une personne ont eu un effet positif sur la vie d'une autre personne, en d'autres termes, ils ont contribué positivement à la dignité d'une autre personne. Vous pouvez faire un récit anonyme ou vous pouvez vous sentir libre de mettre votre nom sur la page - assurez-vous juste de protéger l'identité des personnes qui sont mentionnées dans votre histoire au cas où ils ne voudraient pas être exposés.

- Ces histoires seront diffusées sur notre système de sonorisation afin de récompenser la positivité des gens. Vous avez la possibilité de ne pas soumettre votre histoire à l'enseignant ou d'écrire "merci de ne pas lire" en haut de la page.
- Terminez avec le système de sonorisation en offrant un exemple d'histoire à l'école pour ce que vous recherchez soit clair. N'hésitez pas à raconter votre propre histoire courte ou d'utiliser l'une des histoires prévues dans l'annexe du Guide de l'animateur de la JMD
- Demandez aux enseignants de recueillir toutes les histoires et de les soumettre à l'organisateur.
- Chaque jour ou chaque semaine ou chaque mois, ce qui fonctionne pour vous, diffusez une des histoires d'étudiant sur le système de sonorisation au début de la journée comme un moyen de rappeler aux élèves la Dignité Globale et leur capacité à rendre quelqu'un heureux.

### LE JEU DE LA TOILE D'INTERCONNEXIONS

Cette activité prendra environ 15 minutes pour exécuter et nécessite peu ou pas de préparation, chaque classe a besoin d'un rouleau de bonne qualité de ficelle.

- Créer un espace ouvert dans la classe afin que les élèves puissent se déplacer
- Demander aux élèves de former un cercle autour de l'enseignant
- L'enseignant fait le tour de chaque élève de façon aléatoire, met la ficelle autour de leur poignet en l'attachant avec un nœud (*de sorte que chaque élève soit attaché avec la ficelle*)
- Continuer à le faire jusqu'à ce que tous les élèves aient un morceau de ficelle noué autour de leur poignet et donne comme résultat un réseau complexe de ficelle et d'étudiants
- Le but du jeu est pour les étudiants de défaire ce réseau en travaillant ensemble afin qu'ils puissent tenir sur une seule ligne, sans être emmêlé les uns aux autres
- Avoir une discussion rapide sur l'idée de l'interdépendance - que ce jeu symbolise la façon dont l'humanité fonctionne comme un organisme: on ne peut pas faire quelque chose sans affecter une autre personne et vice versa; nous sommes affectés par les actions des autres. De cette façon, ils voient que pour résoudre tout problème, ils doivent travailler ensemble et examiner l'impact de leurs actions sur les autres.
- L'enseignant coupe alors la chaîne ENTRE les étudiants seulement, en laissant la boucle et nœud autour de leur poignet afin qu'ils restent comme un bracelet qu'ils peuvent garder comme un rappel de l'activité et de la leçon qui vient avec. (*C'est pour cela qu'il faut se procurer de la ficelle de bonne qualité*)



## ANNEXES

Ci-dessous vous trouverez des suggestions pour des discussions

Remue-méninge – 5 min

### Que veut dire la dignité?

- Être capable d'atteindre ton potentiel et de réaliser ses objectifs.
- Avoir accès à un niveau d'éducation de base, de soin de santé, de sécurité et de revenu (*ceci inclus l'alimentation et le toit*).
- Être capable de vivre une vie décente.

### Pourquoi la dignité est importante?

Tout le monde a le même objectif fondamental : être heureux et sans souffrance. Nous serions tous proche de réaliser cet objectif si nous étions bon les uns envers les autres.

Nous sommes tous interconnectés. C'est pourquoi, aider l'autre pour vivre dignement c'est aider tout le monde (*Ex. En s'assurant qu'un enfant reçoive l'éducation, il pourra grandir et utiliser ses compétences positivement pour les autres.*)

## EXEMPLES D'HISTOIRE SUR LA DIGNITÉ – 5 MIN

### Histoire A

*Cette histoire implique une « grande » action qui contribue à la dignité. Les histoires comme celles-ci aident à démontrer aux élèves que les actions d'une personne (Ou dans ce cas 2 personnes) peuvent avoir un grand impacte sur la vie de quelqu'un d'autre.*

*« Mes parents ont grandi en Inde où ils étaient très pauvres.*

*Mon père est venu au Canada quand il avait 17 ans, il est allé à l'école et avait plusieurs emplois pour épargner de l'argent. Les gens aiment avoir de nouvelles choses mais mon père a sacrifié ce luxe. Il achetait toujours des objets ou des vêtements chez Goodwill même longtemps après que je sois né. Il voulait être sûr d'avoir assez d'argent pour m'envoyer à l'université.*

*Ma mère est venue au Canada quand elle avait 22 ans pour étudier et avoir un diplôme collégial. Elle vivait dans un abri où elle partageait sa chambre avec des douzaines d'autres femmes. Cela voulait dire que lorsqu'elle voulait étudier tard le soir, elle devait se trouver un endroit dans le bâtiment avec*

*de la lumière. Malheureusement, le seul endroit qu'elle pouvait trouver qui était sécuritaire et bien éclairer était les toilettes. Pendant des années, elle a étudié tard la nuit dans les toilettes pour qu'elle puisse avoir son diplôme et avoir un emploi correct pour soutenir sa famille.*

*Cette histoire parle bien de dignité car en décidant de travailler dur et de sacrifier le luxe, mes parents m'ont épargné de naître dans la pauvreté comme eux. J'ai reçu une bonne éducation, mangeait 3 fois par jour, vécu dans une maison propre et j'avais accès à des soins de santé couverts par l'assurance. »*

### **Histoire B**

*Cette histoire implique une « petite » action qui contribue à la dignité. Les histoires comme celles-ci aident à démontrer aux élèves que les actions qui ne nous coûtent rien peuvent aider grandement quelqu'un d'autre.*

*« J'ai un ami qui achète à manger aux sans abris. Par exemple, si en allant acheter son déjeuner, il croise un sans abri, il commande quelque chose supplémentaire (comme un sandwich) qu'il peut donner au sans abri au retour au travail.*

*Cette histoire parle bien de dignité car c'est très difficile d'être heureux et de réaliser son potentiel si nos besoins de base ne sont pas atteints. Mon ami a aidé les gens qui ont très faim. »*

### **Histoire C**

*Cette histoire implique une « petite » action qui contribue à la dignité. Les histoires comme celles-ci aident à démontrer aux élèves que les petites actions de tous les jours ont un grand impacte à long terme.*

*« J'ai toujours eu du mal en sciences physiques car, même si j'étais intéressé dans les concepts, les mathématiques ne venaient pas facilement pour moi. Cependant, je finissais toujours par réussir correctement mes examens grâce à mon amie. Elle m'encourageait d'avoir des sessions de révision avec elle où elle m'apprenait les concepts importants avec lesquels j'avais des difficultés (elle réussissait toujours). Je me sentais mal car je pensais lui faire perdre son temps en la ralentissant, mais elle me disait qu'elle appréciait beaucoup de le faire car m'apprendre lui permettait de comprendre plus profondément les concepts (même si je pense qu'elle m'aidait plus que cela ne l'aidait)*

***Cette histoire parle bien de dignité car en offrant de son temps bénévolement à son ami, elle m'aidait à réaliser mes objectifs (de réussir avec de bonnes notes et d'être accepté dans l'école postsecondaire de mon choix) »***

## LES PRINCIPES DE DIGNITÉ MONDIALE – 10 MIN

Principe de Dignité Mondiale	Ce que cela veut dire	Pourquoi c'est important
<b>Tout être humain a le droit à une vie digne</b>	Que vous soyez né dans une famille riche ou pauvre, vous méritez d'avoir les nécessités de bases qui vous permettent d'avoir une vie décente.	De façon très complexe, nous sommes tous interconnectés. Aider une personne c'est aider l'humanité entière.
<b>Une vie digne est l'opportunité de réaliser son potentiel. Cela veut dire un niveau humain de soin de santé, d'éducation, de revenus et de sécurité.</b>	Explicite	De façon très complexe, nous sommes tous interconnectés. Aider une personne c'est aider l'humanité entière.
<b>La dignité est le droit à la liberté de décider de sa vie and d'être traité avec respect par rapport avec ce droit.</b>	Toute vie à la même valeur. Une personne ne doit pas avoir le contrôle de la vie d'une d'une autre.	L'humanité manque une opportunité de créer, grandir et positiver à chaque fois qu'une personne ne peut atteindre son potentiel.
<b>La dignité doit être le principe directeur de base derrière toutes les actions.</b>	Avant de faire quelque chose, déterminer si cela va créer ou retirer de la dignité.	Le monde serait plus positif si chacun réfléchissait à ses actions avant d'agir.
<b>Enfin, notre dignité dépend de la dignité des autres.</b>	Aider quelqu'un à réaliser son potentiel nous aide aussi à réaliser que nous avons la possibilité de créer des changements positifs, ceci contribue à la dignité aussi.	Quand nous réaliserons que nous sommes tous interconnectés, nous arrêterons de nous concentrer juste sur nous même et nous commencerons à vivre pour le grand nombre. Cela aidera un plus grand nombre.

## ACTIVITÉS INTERACTIVES ET PRÉSENTATIONS – 20 MIN

**Dessin** Les élèves peuvent dessiner une personne dans une maison (*sécurité*).

**Vision** : Ils peuvent dessiner des livres dans une maison (*éducation*) et un hôpital à côté (*soins de santé*).

**Ouïe** : Ils peuvent dessiner le vent et les oiseaux qui chantent (*au lieu d'entendre les bombes et les armes à feu*).

**Odorat** : Ils peuvent dessiner des fleurs (*au lieu des déchets*).

**Goût** : ils peuvent dessiner des fruits frais et des légumes dans la cuisine.

**Toucher** : Ils peuvent dessiner un sourire sur une personne (*cela veut dire qu'ils sont heureux et en paix*).

## Écriture

**A** Affection, acception, action, assistance, abondance

**B** Bâtiment, beauté

**C** Contrôlé, courage, compassion, communauté

**D** Diversité,

**E** Éducation, effet, encouragement, équité, exceptionnel, empathie, environnement

**F** Fidélité,

**G** Gratitude, généreux

**H** Honnêteté, harmonie, honneur

**I** Interdépendance, intelligence

**J** Joie, justice

**K** Karma, kermesse

**L** Loi

**M** Maturité, mère, multiculturel

**N** Nécessité, neutralité

**O** Opportunité, opinion, ouverture, optimisme

**P** Paix, peuple, politesse, personnalité

**Q** Qualité, question, quiétude

**R** Respect,

**S** Sécurité, sagesse, sauveur, sensibilité

**T** Tendresse, tranquillité

**U** Unité,

**V** Valeur, vérité, volontaire

**W** Weekend,

**X** Xylophone

**Y** Yoyo

**Z** Zeal, Zorro, Zen

## Interprétation

*Les élèves peuvent créer une scène qui montre une personne qui offre son temps pour apprendre à un groupe d'immigrants comment écrire une bonne lettre de présentation et un CV pour avoir une meilleure chance de trouver du travail. La scène pourrait finir avec une personne recevant une offre d'emploi.*

[WWW.GLOBALDIGNITY.CA](http://WWW.GLOBALDIGNITY.CA)

